

Powiatowy Zespół Szkół nr 1 w Kościerzynie

ul. Sikorskiego 1

83-400 Kościerzyna



**Europejski Plan Rozwoju Szkoły**

**na lata 2020 - 2027**

## WSTĘP

W XXI wieku niezbędnym warunkiem pełnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym każdego młodego człowieka jest ukończone kształcenie, zdobyte kompetencje zawodowe i dobrze rozwinięte kompetencje kluczowe. Jako nauczyciele, przygotowujemy naszych uczniów najlepiej jak potrafimy do życia i pracy w Zjednoczonej Europie. Powinniśmy dawać przykład jak się odnaleźć w zmieniającej się rzeczywistości, dlatego powinniśmy zdobywać doświadczenie zawodowe za granicą, i własnym przykładem zachęcić do aktywności i innowacyjności

Europejski Plan Rozwoju Szkoły utworzony jest dla kontynuacji aktywności uczniów i nauczycieli w wymiarze ponadnarodowym. Do tej pory Szkoła brała udział w projektach w ramach programów Leonardo da Vinci i Erasmus+. Projekty traktowane były, jako baza wyjściowa dla dalszego rozwoju i modernizacji szkoły. Miały one za zadanie zwiększyć aktywność kadry nauczycielskiej i uczniów w realizacji różnych zadań na terenie szkoły, wzmocnić wizerunek placówki w środowisku lokalnym oraz wpłynąć na rozwój współpracy ze szkołami europejskimi. Europejski Plan Rozwoju Szkoły opracowany został na podstawie przeprowadzonej wcześniej analizy SWOT i otrzymanych wyników ankietom przeprowadzonym, wśród populacji nauczycieli, uczniów i rodziców.

<b>Mocne strony</b>	<b>Słabe strony</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- szkoła cieszy się dużą popularnością w środowisku lokalnym</li><li>- posiada atrakcyjne formy kształcenia dla młodzieży</li><li>- systematycznie wprowadza się nowe kierunki kształcenia</li><li>- duża część zajęć zawodowych realizowana jest w ramach współpracy z przedsiębiorstwami i firmami powiatu kościerskiego</li><li>- grono pedagogiczne nastawione na rozwój systematycznie podnosi swoje kompetencje</li><li>- zarządzanie szkołą w formie delegowania obowiązków i ścisłej współpracy między nauczycielami</li><li>- wysokie wyniki egzaminów zewnętrznych</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- wysoki odsetek uczniów ze środowiska wiejskiego</li><li>- niski status finansowy uczniów</li><li>- utrudniony dostęp uczniów do sieci internetowej</li><li>- uczniowie rzadko podróżują po Polsce i świecie</li><li>- słaby poziom wiedzy i umiejętności przynoszonych ze szkoły podstawowej stwierdzany na podstawie diagnozy wstępnej</li><li>- zbyt małe środki finansowe na bieżący rozwój zaplecza multimedialnego szkoły</li><li>- brak swobodnego korzystania z zasobów kultury</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział młodzieży w licznych konkursach i olimpiadach</li> <li>- ścisła współpraca z lokalnym środowiskiem</li> <li>- organizacja różnorodnych imprez na rzecz drugiego człowieka</li> <li>- włączenie w życie szkoły instytucji działających na rzecz młodego człowieka (MOPS, GOPS, psycholog)</li> <li>- zgrane, jednolite grono pedagogiczne</li> <li>- uczeń w szkole czuje się bezpieczny, szanuje się jego godność i przekonania</li> <li>- pozyskiwanie środków zewnętrznych oraz pozyskiwanie środków unijnych</li> </ul>	
<b>Szanse:</b>	<b>Zagrożenia:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystanie i rozwój zaplecza dydaktycznego szkoły,</li> <li>- przygotowanie absolwenta do zmieniającego się środowiska zawodowego,</li> <li>- ugruntowanie pozycji szkoły, jako lidera w realizacji projektów unijnych dzięki europejskiemu planowi rozwoju szkoły,</li> <li>- doposażenie uczniów w dodatkowe kompetencje zawodowe dzięki środkom zewnętrznym,</li> <li>- proponowanie absolwentom nowych kierunków kształcenia zgodnych z zapotrzebowaniem środowiska,</li> <li>- wdrażanie europejskiego planu rozwoju szkoły,</li> <li>- rozwijanie współpracy ze Stowarzyszeniem Kucharzy Polskich, które zobowiązało się do promowania szkoły w środowisku gastronomów oraz przeprowadzania warsztatów kulinarnych,</li> <li>- szansa na zatrudnianie przez pracodawców absolwentów posiadających kwalifikacje zawodowe w branży ekonomicznej, logistycznej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brak motywacji do dalszej nauki po zakończeniu szkoły średniej,</li> <li>- osłabnięcie rozpoznawania świata rzeczywistego i wirtualnego przez młodzież,</li> <li>- duża liczba uczniów z rodzin dysfunkcyjnych,</li> <li>- zwiększająca się liczba uczniów z deficytami,</li> <li>- niższe wyniki na egzaminach zewnętrznych w związku z coraz mniejszym zaangażowaniem uczniów,</li> <li>- wpływ sposobu wychowania dzieci na ich negatywny stosunek do uczenia się, brak kompetencji personalnych i społecznych wyniesionych z domu rodzinnego</li> <li>- niekonsekwencja ze strony rodziców i niektórych nauczycieli w wychowaniu dzieci,</li> <li>- brak stabilności zawodowej, objawy wypalenia zawodowego,</li> <li>- ciągłe zmiany prawa oświatowego,</li> <li>- częste zmiany nauczycieli oraz starzejące się grono pedagogiczne,</li> </ul>

spedytorskiej, gastronomicznej, - otwieranie się pracodawców na współpracę ze szkołą w zakresie zatrudniania wykwalifikowanych pracowników.	- braki kadrowe.
--	------------------

## ZREALIZOWANE PROJEKTY

Do tej pory w Powiatowym Zespole Szkół nr 1 w Kościerzynie otrzymano akceptację wniosków na następujące projekty mobilności:

Tytuł projektu	Rok konkursowy	Program	Kraj docelowy	Liczba i profil uczestników
„Praktyka w Niemczech drogą do wymarzonego zawodu”	2011	Leonardo da Vinci Uczenie się przez całe życie	Niemcy	7 osób – technik ekonomista 8 osób – technik żywienia
„Europejski kreator usług gastronomicznych”	2013	Europejski Fundusz Społeczny Program Operacyjny Kapitał Ludzki	Wielka Brytania	15 osób – technik organizacji usług gastronomicznych
„Kościerski Ekonomik zdobywa nowe doświadczenia w dziedzinie kształcenia zawodowego”	2014	Europejski Fundusz Społeczny Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój	Wielka Brytania	15 osób – technik ekonomista 15 osób - technik żywienia i usług gastronomicznych 6 osób – kadra pionu ekonomicznego
„Kuchnia kaszubska otwarta na Europę”	2016	Europejski Fundusz Społeczny Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój	Wielka Brytania	15 osób - technik żywienia i usług gastronomicznych 6 osób – kadra pionu gastronomicznego
„Europraktyka dla kucharzy z Ekonomika”	2018	Erasmus+	Niemcy	15 osób - technik żywienia i usług gastronomicznych
„Niemieckie staże logistyków i kucharzy”	2018	Europejski Fundusz Społeczny Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój	Niemcy	15 osób – technik logistyk 15 osób technik żywienia i usług gastronomicznych (grupa oczekuje na wyjazd)

Wnioski składane były z uwzględnieniem możliwości uczniów biorąc pod uwagę kierunki kształcenia oraz nawiązaniem współpracy z konkretnymi państwami Unii Europejskiej.

### Sposób realizacji powyższych projektów:

"Praktyka w Niemczech drogą do wymarzonego zawodu" w ramach programu Leonardo da Vinci, "Europejski kreator usług gastronomicznych" w ramach programu Leonardo da Vinci i „Kościerski Ekonomik zdobywa nowe doświadczenia w dziedzinie kształcenia zawodowego” w ramach programu Erasmus+. W projektach tych brali udział uczniowie klas techników o profilach Ekonomicznym, Gastronomicznym i

Żywności i Usług Gastronomicznych oraz nauczyciele przedmiotów kształcenia zawodowego. W pierwszym projekcie językiem komunikacji był język niemiecki a w przypadku pozostałych dwóch język angielski. Poziom opanowania umiejętności językowych w przypadku uczniów i nauczycieli pozwolił na satysfakcjonującą komunikację w trakcie trwania projektu. W realizację projektów oprócz uczniów i nauczycieli zaangażowani byli także rodzice i władze samorządowe powiatu kościerskiego.

W kolejnym okresie, w jakim obowiązywał ostatni „Europejski Plan Rozwoju Szkoły”, czyli w latach 2016-2019 zrealizowano 3 mobilności dla uczniów i jedną dla nauczycieli przedmiotów zawodowych pionu gastronomicznego. Projekty nosiły nazwy „Kuchnia Kaszubska otwarta na Europę”, „Europraktyka dla kucharzy z Ekonomika” oraz „Niemieckie staże logistyków i kucharzy”. W ramach tych mobilności za granicę wyjechało 45 uczniów i 6 nauczycieli. W związku z sytuacją epidemiczną na dzień dzisiejszy grupie kucharzy nie udało się skorzystać z praktyk zagranicznych.

Między innymi dzięki poprzednim projektom podejmowano działania służące spełnieniu postawionych sobie celów. Spowodowało to poprawę umiejętności posługiwania się językiem angielskim nauczycieli zarówno w sferze komunikacji i typowego języka zawodowego w poszczególnych kierunkach technikalnych. Dopuszczenie pracowni dydaktycznych w różnorakie sprzęty, w tym multimedialne ułatwiło realizację tych celów. Poprawie uległo samokształcenie nauczycieli. Chętniej uczestniczą oni w zewnętrznych i wewnętrznych formach kształcenia zawodowego. Współpraca z organem prowadzącym związana z dofinansowaniem form doskonalenia poprawiła realizację zadania.

## **CELE EUROPEJSKIEGO PLANU ROZWOJU SZKOŁY**

Nauczyciele wszystkich przedmiotów zidentyfikowali potrzeby szkoły, jej potencjał oraz swoje możliwości językowe w wyniku czego powstał Europejski Plan Rozwoju Szkoły. Zakłada on cele i działania obejmujące różne obszary funkcjonowania szkoły:

### **Dostosowanie treści i form kształcenia do europejskich standardów edukacyjnych**

Szkoła kształci uczniów zgodnie z podstawą programową oraz wymaganiami egzaminów zewnętrznych, dąży do wszechstronnego rozwoju ucznia jako głównego celu pracy edukacyjno – wychowawczej. Jednak z myślą o współtworzeniu Europejskiego Obszaru Edukacji należy stale wprowadzać do kształcenia nowoczesne metody edukacyjne umożliwiające rozwój kluczowych kompetencji, umiejętność pracy w zespole, często zróżnicowanym kulturowo oraz rozwijanie umiejętności praktycznych. W zakresie tych kompetencji najważniejsze są umiejętności językowe, posługiwanie się technologią TIK, kreatywność, umiejętność rozwiązywania problemów oraz kompetencje społeczne.

Osiągnięcie tego celu możliwe jest dzięki następującym działaniom:

- wprowadzeniu nowoczesnych metod do pracy dydaktycznej, które wpłyną na podniesienie wyników edukacyjnych pracy szkoły, realizacja treści programowych w sposób pozwalający na optymalne wykorzystanie nowoczesnych metod pracy dydaktycznej a tym samym podnoszenie wyników edukacyjnych szkoły,
- korzystanie z nowych programów i materiałów edukacyjnych oraz opracowywanie własnych, również obcojęzycznych
- utrwalanie posługiwania się nowoczesną techniką informatyczną i komunikacyjną, realizację kursów e-learningowych, wykorzystywanie zasobów Internetu, w tym obcojęzycznych, platform edukacyjnych, zasobów multimedialnych,
- rozwijanie kreatywności, poszukiwania kompromisowych rozwiązań, nacisk na rozwój umiejętności praktycznych.

### **Promowanie aktywnych postaw wśród uczniów i wypracowywanie postawy sprawczości i odpowiedzialności za swój osobisty rozwój i kształcenie**

Istnieje stała potrzeba przygotowywania młodych ludzi do różnego rodzaju aktywności zawodowej, naukowej i społecznej, promowanie postaw proaktywnych i wypracowywanie umiejętności ułatwiających uczniom aktywne współdziałanie ze środowiskiem, w którym żyją, gdyż uczniowie niechętnie pogłębiają wiedzę, nie są chętni do rozwinięcia się poza ramy szkoły i reprezentowania jej na zewnątrz.

Cel ten zostanie osiągnięty poprzez:

- inicjowanie nowych, ciekawych działań edukacyjnych w środowisku szkolnym i lokalnym,
- włączenie uczniów w organizację i udział w wydarzeniach i uroczystościach o charakterze lokalnym,
- zachęcanie uczniów do udziału w różnego rodzaju konkursach w kraju i za granicą pozwalających w ciekawej formie wzbogacać obowiązkowe treści edukacyjne o wartościowe treści dodatkowe oraz umożliwiających uczniom rozwijanie umiejętności personalnych, w tym ocenę własnej pracy,
- udział w różnego rodzaju formach wolontariatu.

### **Zwiększenie mobilności zagranicznych uczniów i nauczycieli oraz umożliwienie udziału w mobilnościach wszystkim uczącym się w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego poprzez uzyskanie akredytacji.**

PZS nr 1 w Kościerzynie posiada już wieloletnie doświadczenie w dziedzinie realizacji projektów Leonardo da Vinci, Erasmus+ a także innych projektów finansowanych z Funduszy Europejskich. Korzyści wypływające z tych działań stanowią cenny potencjał w życiu zaangażowanych w te działania osób. Szkoła pragnie pielęgnować i nadal rozwijać ten obszar realizując i promując współpracę europejską głównie w dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego, włączając do działań coraz większą liczbę partnerów zagranicznych. Wyzwania globalizacyjne powodują zapotrzebowanie na absolwentów i kadrę wykształconą w środowisku międzynarodowym. Działania prowadzące do realizacji tego celu to:

- staże zagraniczne dla uczniów kształcących się w różnych zawodach,
- szkolenia typu job shadowing dla kadry kształcenia zawodowego w zagranicznych instytucjach kształcenia zawodowego i doskonalenia nauczycieli,
- poszukiwanie nowych kontaktów ze szkołami europejskimi zainteresowanymi międzynarodowymi działaniami edukacyjno-wychowawczymi oraz promowanie szkoły w środowisku międzynarodowym,
- indywidualny udział nauczycieli i młodzieży w międzynarodowych warsztatach szkoleniowych oraz wyjazdach organizowanych przez europejskie instytucje kształcenia,
- wykorzystanie platformy eTwinning oraz mediów społecznościowych do realizacji powyższych działań oraz ich promocji.

### **Rozwój kompetencji językowych uczniów i kadry, wprowadzenie skuteczniejszego nauczania języków obcych**

Nauka języków obcych a zwłaszcza języka angielskiego powinna odbywać się zgodnie z założeniem, że nie jest on sam w sobie celem nauczania, powinien być także narzędziem służącym do nauczania/uczenia się innych przedmiotów. Nie tylko uczniowie, ale też nauczyciele, powinni mieć okazję do optymalnego

wykorzystania języka obcego szczególnie w zakresie przedmiotów zawodowych i słownictwa specjalistycznego funkcjonującego w różnych branżach, zwłaszcza w gastronomii, ekonomii, informatyce, branży TSL.

Osiągnięcie tego celu będzie możliwe poprzez:

- wprowadzenie zintegrowanego nauczania językowego CLIL na przedmiotach zawodowych i ogólnokształcących,
- zwiększenie nacisku na naukę języków obcych, które będą narzędziem nauczania innych przedmiotów,
- wykorzystania języka obcego w zakresie nauczania/uczenia się przedmiotów zawodowych z wykorzystaniem słownictwa specjalistycznego.,
- rozwijanie czynnych i biernych umiejętności w zakresie języków obcych, tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, przetwarzanie informacji, rozumienie wypowiedzi ustnych i tekstów w języku obcym, ze szczególnym uwzględnieniem słownictwa specjalistycznego.

### **Zwiększenie zatrudnienia wśród absolwentów poprzez dostosowanie kształcenia do potrzeb rynku pracy.**

Treści kształcenia zawodowego powinny uwzględniać obok obowiązkowych treści programowych treści i umiejętności dodatkowe, które umożliwią uczniom świadome i indywidualne planowanie ich dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej w kraju lub zagranicą. Celem szkoły powinno być przygotowanie młodego człowieka do nowych doświadczeń zawodowych i współpracy również w środowisku międzynarodowym. Kształcenie powinno dawać możliwość zdobywania dodatkowych uprawnień i certyfikatów wartościowych na rynku pracy.

Osiągnięcie tego celu będzie możliwe poprzez:

- stosowanie nowych metod pracy, narzędzi i materiałów do realizacji zadań praktycznych i projektów edukacyjnych z przedmiotów zawodowych,
- dostosowanie technik i sposobu pracy do zdolności i indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów,
- wymianę doświadczeń i dobrych praktyk z nauczycielami szkół o podobnym profilu kształcenia,
- realizację praktyk zawodowych wynikających z programu kształcenia zarówno w kraju jak i za granicą,
- stały udział doradcy zawodowego w procesie kształcenia,
- organizację warsztatów, spotkań nt. rynku pracy zwłaszcza z pracodawcami, udział w targach edukacyjnych, targach pracy, konkursach zawodowych itp.,
- realizację europejskiej ścieżki kształcenia w ramach programu praktyk zawodowych, w tym wynikających z programu Europass Mobilność, potwierdzającej umiejętności zawodowe i ogólnokształcące doskonalone w ramach działań projektowych z udziałem zagranicznych instytucji kształcenia i szkolenia zawodowego.



## **Wzmocnienie pozytywnego wizerunku szkoły oraz promocja wartości europejskich w środowisku lokalnym.**

W pracy edukacyjno-wychowawczej szkoły niezbędne jest utrwalanie i stały rozwój w opinii środowiska lokalnego obrazu szkoły jako aktywnej i dynamicznie rozwijającej się instytucji oświatowej, która w swojej pracy z uczniami wykorzystuje najnowsze narzędzia techniczne i organizacyjne, czerpie korzyści, jakie daje udział w strukturach Zjednoczonej Europy oraz stara się być instytucją otwartą na świat.

Działania prowadzące do realizacji tego celu to:

- promowanie i udział uczniów w konkursach na szczeblu lokalnym, krajowym i międzynarodowym o różnym charakterze,
- organizacja wewnętrznych i międzyszkolnych konkursów przedmiotowych, również w języku obcym,
- realizacja projektów na temat kultury europejskiej, organizowanie zagranicznych wyjazdów edukacyjno-kulturalnych, promowanie kultury europejskiej i europejskich wartości w środowisku lokalnym (np. podczas corocznych obchodów Europejskiego Dnia Języków Obcych),
- korzystanie z europejskich mediów, zasobów edukacyjnych dostępnych on-line,

## **Rezultaty europejskich działań rozwojowych.**

Oczekujemy, że rezultatem tych aktywności będą w szczególności:

- lepiej wyposażona szkoła w środki dydaktyczne służące do nauki języków obcych,
- większa aktywność zawodowa uczniów po ukończeniu kształcenia w szkole,
- większa motywacja absolwentów do poszukiwania pracy i samodoskonalenia dzięki wyższej samoocenie i zagranicznym doświadczeniom,
- jeszcze większa atrakcyjność szkoły w środowisku lokalnym, co przekłada się na zwiększoną rekrutację,
- lepsze rozumienie praktyk, polityk i systemów edukacyjnych w różnych krajach europejskich,
- większe otwarcie na świat i swoboda poruszania się w nim,
- nowoczesna jakość pracy nauczycieli na rzecz uczniów,
- większe zrozumienie i docenienie społecznej, językowej i kulturowej różnorodności,
- zwiększenie wsparcia i promocja aktywności mobilnościowej,
- zwiększenie możliwości rozwoju zawodowego i kariery zawodowej absolwentów,
- wzbogacenie umiejętności językowych, swobodne posługiwanie się językami obcymi,
- zwiększenie ilości godzin ponad program nauczania z języka angielskiego, języka niemieckiego, ICT, przedsiębiorczości,
- wycieczki fakultatywne w ramach przedmiotów zawodowych do przedsiębiorstw kierunkowych,

- wiązanie swojej kariery zawodowej z przedsiębiorstwami całej Europy a nie tylko kraju.

Spółeczność Powiatowego Zespołu Szkół nr 1 w Kościerzynie ma nadzieję, że opracowany EPRS na lata 2020-2027 pozwoli zdobyć nowe kwalifikacje i kompetencje uczniom i nauczycielom. Dzięki postawionym sobie celom możliwa będzie realizacja właściwych działań zmierzających do ich osiągnięcia. Europejski standard edukacyjny ma pozwolić na osiągnięcie wysokiego poziomu kształcenia zawodowego i ogólnego. Mamy nadzieję, że dzięki naszym działaniom Powiatowy Zespół Szkół nr 1 w Kościerzynie stanie się instytucją na skalę europejską, wychodzącą naprzeciw potrzebom uczniów, nauczycieli i środowiska lokalnego w zakresie edukacji. Marzeniem naszym jest, aby absolwenci tej szkoły byli obywatelami swobodnie poruszającymi się po rynku na terenie naszego kraju i całej Unii Europejskiej. Pragniemy, aby byli pozytywnie nastawieni do innych krajów, otwarci na ich kulturę, tolerancyjni względem inności. Chcemy, aby radzili sobie na rynku pracy oraz pozytywnie oddziaływali na nasz kraj i Europę.

Europejski Plan Rozwoju Szkoły może ulegać modyfikacjom w miarę zmieniających się potrzeb szkoły.

Zatwierdzony do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia. 31.08.2020r.